

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.06.2021 15:54:18  
Уникальный программный ключ:  
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c4



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ТУЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ И БИЗНЕСА  
ИМЕНИ НИКИТЫ ДЕМИДОВИЧА ДЕМИДОВА  
(ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова)**

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий кафедрой ППГиЕНД  
\_\_\_\_\_ Кадисон Ю.Б.  
«31» мая 2021

**Кафедра педагогики, психологии, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) подготовки:

Специальная психология

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

**Составитель программы:**  
**к.псих.н., Петрусь Н.Я., доцент**

Тула 2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Аннотация к дисциплине
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в профессию»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1 Лицензионное программное обеспечение
- 10.2. Электронно-библиотечная система
- 10.3. Современные профессиональные баз данных
- 10.4. Информационные справочные системы
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
12. Лист регистрации изменений

## **1. Аннотация к дисциплине**

В соответствии с учебным планом образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование разработанным на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в

Минюсте России 22 февраля 2018 № 123 дисциплина «Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ОВЗ» входит в состав модуля по выбору 1 «Психолого-педагогическая помощь в системе социальной защиты». Эта дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

**Цель изучения** дисциплины – получение обучаемыми компетентности в области государственной политики для обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

- уточнить основные аспекты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- выявить направления правовой политики государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.
- проанализировать особенности государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- рассмотреть существующие целевые программы по обеспечению жизнедеятельности лиц с ОВЗ и особенности регулирования прав человека на информационное обеспечение.
- выявить условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
- уточнить механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
- научить проектировать индивидуальные образовательные траектории социализации и адаптации детей с ОВЗ в ОУ
- овладеть основами информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Декомпозиция компетенции</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в	<b>знать:</b> – теоретические основы и методики обучения языку, развитию слухового восприятия и формированию произношения, формированию элементарных математических представлений дошкольников с ОВЗ; – систему и формы организации физического воспитания, ознакомления с окружающим миром, формирования	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет психолого-педагогическую коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуальнопсихологическим и и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. <b>ПК-1.2.</b> Планирует и проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие

<p>образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>игровой деятельности в специальных дошкольных учреждениях;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять конспекты занятий по основным разделам программы;</li> <li>– осуществлять адекватный выбор методов и приемов работы с детьми младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– готовить дидактический материал к различным видам занятий;</li> <li>– осуществлять межпредметные связи в процессе развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и приемами организации коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul>	<p>занятия для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, возраста и индивидуальных возможностей.</p> <p>ПК-1.3. Использует возможности коррекционно-образовательной среды для социализации и профессионального становления лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-1.4. Осуществляет систематический контроль динамики развития лиц с ОВЗ, проводит индивидуальный мониторинг результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ. Тип задач профессиональной деятельности: проектный</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инновационные технологии организации образовательного процесса в различных социокультурных условиях, а также в условиях разных типов образовательных учреждений;</li> <li>– инновационные технологии обучения, воспитания и развития детей и подростков с ОВЗ;</li> <li>– достижения и актуальные проблемы отечественной и зарубежной специальной педагогики в современных социокультурных условиях;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовывать личностно-деятельностный подход в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– формировать познавательную и личностную сферу детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками выбора форм организации коррекционно- развивающей помощи детям с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– практическими навыками коммуникации с детьми, имеющими нарушения в развитии с использованием вербальных, невербальных средств, в том числе альтернативных;</li> </ul>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует готовность использовать обобщенные и систематизированные знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования, психолого-педагогического сопровождения образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует готовность взаимодействовать с другими специалистами (учитель-дефектолог, логопед, социальный педагог) при обсуждении результатов психолого-педагогического исследования и планировании образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические и методические основы личностно-деятельностного подхода в процессе развития, воспитания и обучения детей младенческого, раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;</li> <li>– методы и приемы развития</li> </ul>	<p>ПК-3.1. Определяет цели и задачи, планирует содержание непрерывного образовательно-коррекционного процесса в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой, специальной</p>

<p>обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ.</p>	<p>интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационной сфер деятельности у дошкольников с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ программных требований по различным разделам программы обучения и воспитания детей с ОВЗ младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– реализовать способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе индивидуальная образовательная программа (ИОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ;</li> <li>– наблюдать и анализировать педагогический процесс с позиций специфики содержательных областей образования и использования интерактивных подходов в каждом варианте стандарта образования и для каждой категории детей с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– практическими навыками анализировать информационные технологии, применяемые в работе с детьми с нормальным развитием и применять их для детей с отклонениями в развитии;</li> <li>– практическими навыками использовать современные информационные методы и технологии в воспитательно-образовательной работе с детьми, учитывая их различные образовательные потребности</li> </ul>	<p>индивидуальной программой развития, программой коррекционной работы для лиц с ОВЗ; программы абилитации, реабилитации и социальной адаптации, и профессионального самОПОПрделения в образовательных организациях, а также в иных организациях.</p> <p>ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.3. Демонстрирует способы аргументированного отбора и использования специальных учебных и дидактических материалов, технических средств (ассистирующих средств и технологий) в процессе реализации образовательных и реабилитационных программ с учетом индивидуальных и возрастных особенностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-3.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности.</p>
<p><b>ПК-4.</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.</p>	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– специальные условия образования детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с отклонениями в семье;</li> <li>– организовывать коррекционно-развивающую среду детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР);</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации коррекционно-развивающей среды, ее методического Обеспечения и проведения коррекционно-компенсаторной работы в условиях инклюзивного образования;</li> <li>- активными и интерактивными методами и современными технологиями обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ, и специального структурирования</li> </ul>	<p>ПК 4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне - и здоровьесберегающих технологий образования лиц с ОВЗ.</p>

	образовательной среды, планомерного расширения жизненного опыта и обогащения социальных контактов детей;	
<b>ПК-5.</b> Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– нормативно-правовые основы инклюзивного образования в социальной и профессиональной сферах;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности в условиях инклюзивного образования;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– технологиями реализации просветительских программ;</li> </ul>	<p>ПК-5.1. Анализирует и подбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ; программ корпоративного волонтерства, направленных на выполнение социальной ответственности организаций, оказывающих помощь лицам с ОВЗ.</p> <p>ПК-5.3. Взаимодействует со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p> <p>ПК-5.4. Готов распространять информацию о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самОПОпределения лиц с ОВЗ.</p>
<b>ПК-6.</b> Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ.	<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представлениями о системах специального образования в России и за рубежом;</li> <li>– особенности, методы и приемы формирования различных видов детской деятельности как важных компенсаторных средств развития детей с ОВЗ;</li> <li>– содержание и методику обследования детей младенческого, раннего, дошкольного возраста;</li> <li>– психологические особенности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– закономерности развития детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– систему раннего выявления РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– специфические трудности воспитания и обучения детей с РАС, НОДА, ТМНР;</li> <li>– формы и методы воспитания и обучения детей-аутистов, НОДА, ТМНР;</li> <li>– способы оказания помощи детям с РАС, НОДА, ТМНР и их семьям;</li> </ul>	<p>ПК-6.1. Анализирует документацию лиц с ОВЗ, оформленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.</p> <p>ПК-6.2. Подбирает и реализует методы психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей, возрастного периода развития лиц с ОВЗ, в соответствии с психометрическими требованиями.</p> <p>ПК-6.3. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику.</p> <p>ПК-6.4. Осуществляет анализ и оценку результатов психологопедагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.5. Формулирует выводы и</p>

	<p>– способы диагностики и профилактики эмоционально-волевых нарушений у детей;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей;</p> <p>– осуществлять продуктивно взаимодействие с участниками педагогического процесса;</p> <p>– анализировать симптомы нарушения РАС;</p> <p>– дифференцировать проявления разных нарушений у детей;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>– практическими навыками организации и проведении специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;</p> <p>– навыками дифференциальной диагностики и коррекции нарушений РАС средствами современной специальной педагогики и психологии;</p>	<p>заключение по результатам диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>ПК-6.6. На основе результатов диагностики выявляет особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, психологические затруднения лиц с ОВЗ.</p>
<p><b>ПК-7.</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации.</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>– нормативно-правовую документацию, регламентирующую государственную политику в области специального образования;</p> <p>– теоретические, методологические и научно-методические основы организации и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их семей; – современные подходы в сфере образовательной политике и методологии развития образования в общей и специальной педагогике;</p> <p>– современные стандарты школьного образования развивающие теории и системы обучения и возможности их использования в обучении и воспитании детей и подростков с ОВЗ;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>– проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;</p> <p>– консультировать родителей детей с ОВЗ, подростков (после 14 лет) и молодых людей с ОВЗ, специалистов;</p> <p>– разрабатывать программы коррекции РАС, НОДА, ТМНР;</p> <p><b>владеть:</b></p> <p>- навыками научно-методического анализа методов обучения и воспитания, используемые в зарубежной и отечественной общей и специальной педагогике.</p>	<p>ПК-7.1. Разрабатывает и предлагает лицам с ОВЗ и членам их семей и представителям заинтересованного окружения рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации.</p> <p>ПК-7.2. Устанавливает контакт и оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) и членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи</p>
<p>УК-10 Способен формировать</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- понятие и признаки коррупции,</p>	<p>УК-10.1. Демонстрирует знание основных терминов и понятий</p>

<p>нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации</p> <p><b>уметь:</b> - выявлять и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению</p> <p><b>владеть:</b> нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.</p>	<p>гражданского права, используемые антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения</p> <p>УК-10.2. Демонстрирует умение правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство</p> <p>УК-10.3. Демонстрирует навыки правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения</p>
--	---	---

### 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр 5 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2 (72)	2 (72)
Контактная работа:		
- лекции (Л)	4	4
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	4	4
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	60	60
- курсовая работа (проект)		
- контрольная работа		
- доклад (реферат)		
- расчетно-графическая работа		
Вид промежуточной аттестации	4 (зачет)	4 (зачет)

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п.п	Темы дисциплины	Трудоемкость	Контактная работа		СРС
			Л	ПЗ	
1	Тема 1. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности.	5,5	2		5
2	Тема 2. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.	5,5			5
3	Тема 3. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья	6			5
4	Тема 4. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	5,5	1		5
5	Тема 5. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья	5,5		1	5
66	Тема 6. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации	5,5			5
7	Тема 7. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации	5			5
8	Тема 8. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья	5,5			5
9	Тема 9. Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья	6	1	1	5
10	Тема 10. Механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	6			5
11	Тема 11. Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	6		1	5
12	Тема 12. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и социальной защиты	6		1	5
	<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (4)			
	<b>Итого (ак. ч.):</b>	72	4	4	60

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

*Раздел 1 Теоретические основы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности*

**Тема 1. Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности.**

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья». Концептуальный анализ теорий инвалидности. Концепций национальных социальных политик в отношении лиц с

ограниченными возможностями здоровья. Международные стандарты социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Функции и приоритеты государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **Тема 2. Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья. Структура и функции государственного механизма социальной защиты лиц с ОВЗ. Государственные целевые программы как правовая форма осуществления деятельности по социальной защите лиц с ОВЗ. Судебные институты в механизме обеспечения безопасности лиц с ОВЗ. Законодательные основы функционирования государственно-правового механизма в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.

## **Тема 3. Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Образовательная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Идеология преодоления инвалидности. Медицинская модель. Социальная модель. Условия равнодоступности образования. Основные принципы государственной политики в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации по формированию политических решений в сфере образования инвалидов в России.

### ***Раздел 2 Законодательное обеспечение жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья***

## **Тема 4. Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Понятия и юридические свойства Конституции РФ. Порядок пересмотра Конституции РФ. Принятие конституционных поправок. Учение о Конституции. Понятие Конституции, конституционализм, конституционного государства. Классификация Конституций. Функции Конституции. Основные черты и юридические свойства Конституции 1993г. Структура и правовая охрана Конституции. Конституционное право на социальную защиту лиц с ОВЗ: содержание и структура.

## **Тема 5. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью. Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами. Создание безбарьерной среды для

лиц с ОВЗ и инвалидностью. Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами. Профориентация в системе инклюзивного образования. Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### **Тема 6. Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации**

Информационно-правовые нормы и информационные правоотношения. Право на информацию, его охрана и защита. Интернет и право. Правовые основы обеспечения информационной безопасности. Юридическая ответственность за правонарушения в информационной сфере. Международный характер информационного права. Правовое регулирование отношений в области персональных данных. Субъекты информационного права и информационные правоотношения.

#### **Тема 7. Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации**

Условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. Материально-технические условия. Паспорт доступности объекта для инвалидов и маломобильных групп граждан. Мероприятия по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов.

#### **Тема 8. Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

Информационная безопасность Российской Федерации. Информационно-психологическая безопасность Российской Федерации. Определение, сущность и содержание государственной информационной политики. Государственная информационная политика как часть системы государственного управления. Понятие государственно-правового механизма информационной безопасности.

### ***Раздел 3 Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ***

#### **Тема 9. Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Помощь учащимся, имеющим нарушения в развитии. Помощь персоналу школ. Помощь родителям детей с нарушением в развитии. Уровни сопровождения: системный и индивидуальный. Службы системного сопровождения. Особенности психологического сопровождения инклюзивного образования детей с различными нарушениями в развитии. Психологическое сопровождение детей с нарушениями зрения в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с нарушениями слуха в условиях их

инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с двигательными нарушениями в условиях их инклюзивного обучения. Психологическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития в условиях их инклюзивного обучения.

#### **Тема 10. Механизмы государственного контроля качества образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Нормативно-правовые основы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Теоретико-методологические основы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы осуществления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия развития оценки качества образования детей с ОВЗ

#### **Тема 11. Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ. Основания определения структуры оценки образовательной деятельности. Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ. Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ. Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ. Оценка финансово-экономических условий.

#### **Тема 12. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья и социальной защиты**

Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения. Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях. Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающихся детей с ОВЗ. Решение проблем социальной адаптации и интеграции с обществом.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы и выполняемую обучающимся внеаудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателями.

Выполнение этой работы требует инициативного подхода, внимательности, усидчивости, активной мыслительной деятельности. Основу самостоятельной работы составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, которые могут возникнуть в будущей профессиональной деятельности, где студентам предстоит проявить творческую и социальную активность, профессиональную компетентность и знание конкретной дисциплины. Результат самостоятельной работы контролируется преподавателем по дисциплине.

#### Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

№ п/п	Наименование раздела (дисциплины) модуля	Вид самостоятельной работы обучающихся
	Особенности контроля и обеспечения качества образования и сопровождения лиц с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка к практическим занятиям;</li> <li>– подготовка графических материалов</li> <li>– написание рефератов;</li> <li>– подготовка мини-проектов.</li> </ul>

### 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

#### 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Формируемые компетенции	Этапы формирования компетенций и их содержание		Критерии оценивания компетенций	
<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i>	- подготовка к практическим занятиям;	Содержательный	<b>Знает</b> - основные аспекты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. - направления правовой политики государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ. - особенности государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. - существующие целевые программы по обеспечению жизнедеятельности лиц с ОВЗ. - особенности регулирования прав человека на информационное обеспечение. - условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. - механизмы государственного
<b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i>	- выступления на практических занятиях;			
<b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на зачете			

				<p>контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации контроля качества образования детей с ОВЗ,</li> <li>- приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по реализации прав лиц с ОВЗ</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные траектории социализации и адаптации детей с ОВЗ в ОУ</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-2.</b> Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты.</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- направления правовой политики государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.</li> <li>- особенности государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- существующие целевые программы по обеспечению жизнедеятельности лиц с ОВЗ.</li> <li>- особенности регулирования прав человека на информационное обеспечение.</li> <li>- условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.</li> <li>- механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- особенности организации контроля качества образования детей с ОВЗ,</li> <li>- приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>

			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по реализации прав лиц с ОВЗ</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные траектории социализации и адаптации детей с ОВЗ в ОУ</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
			Личностный	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки;</p> <p>Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-3.</b> Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	Содержательный	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- направления правовой политики государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.</li> <li>- особенности государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- существующие целевые программы по обеспечению жизнедеятельности лиц с ОВЗ.</li> <li>- особенности регулирования прав человека на информационное обеспечение.</li> <li>- условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.</li> <li>- механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- особенности организации контроля качества образования детей с ОВЗ,</li> <li>- приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
			Деятельностный	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по реализации прав лиц с ОВЗ</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные траектории социализации и адаптации детей с ОВЗ в ОУ</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p>

				- основами информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
<b>ПК-4.</b> Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i> <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i> <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	<b>Знает</b> - основные аспекты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья. - направления правовой политики государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ. - особенности государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья. - существующие целевые программы по обеспечению жизнедеятельности лиц с ОВЗ. - особенности регулирования прав человека на информационное обеспечение. - условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации. - механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. - особенности организации контроля качества образования детей с ОВЗ, - приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Деятельностный	<b>Умеет:</b> - планировать работу по реализации прав лиц с ОВЗ - проектировать индивидуальные образовательные траектории социализации и адаптации детей с ОВЗ в ОУ <b>Владеет:</b> - основами информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
<b>ПК-5.</b> Способен к	<b>1 этап</b> <i>Контактная</i>	- подготовка и к	Содержательный	<b>Знает</b> - основные аспекты государственной

<p>реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ.</p>	<p><i>работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене</p>		<p>политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направления правовой политики государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.</li> <li>- особенности государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- существующие целевые программы по обеспечению жизнедеятельности лиц с ОВЗ.</li> <li>- особенности регулирования прав человека на информационное обеспечение.</li> <li>- условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.</li> <li>- механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- особенности организации контроля качества образования детей с ОВЗ,</li> <li>- приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
			<p>Деятельностный</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по реализации прав лиц с ОВЗ</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные траектории социализации и адаптации детей с ОВЗ в ОУ</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
			<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-6.</b> Способен проводить психологическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей,</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<p>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю;</p>	<p>Содержательный</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- направления правовой политики государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.</li> <li>- особенности государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с</li> </ul>

<p>потребностей и достижений лиц с ОВЗ.</p>		<p>- ответ на экзамене</p>		<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существующие целевые программы по обеспечению жизнедеятельности лиц с ОВЗ.</li> <li>- особенности регулирования прав человека на информационное обеспечение.</li> <li>- условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.</li> <li>- механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- особенности организации контроля качества образования детей с ОВЗ,</li> <li>- приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</li> </ul>
			<p>Деятельностный</p>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать работу по реализации прав лиц с ОВЗ</li> <li>- проектировать индивидуальные образовательные траектории социализации и адаптации детей с ОВЗ в ОУ</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul>
			<p>Личностный</p>	<p>Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован</p>
<p><b>ПК-7.</b> Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и</p>	<p><b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i></p> <p><b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i></p> <p><b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях;</li> <li>- выполнения заданий по самоконтролю;</li> <li>- ответ на экзамене</li> </ul>	<p>Содержательный</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные аспекты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- направления правовой политики государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.</li> <li>- особенности государственной политики в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>- существующие целевые программы по обеспечению жизнедеятельности лиц с ОВЗ.</li> <li>- особенности регулирования прав человека на информационное обеспечение.</li> <li>- условия обеспечения беспрепятственного доступа лиц с</li> </ul>

социальной адаптации.				ограниченными возможностями здоровья к информации. - механизмы государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья. - особенности организации контроля качества образования детей с ОВЗ, - приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
			Деятельностный	<b>Умеет:</b> - планировать работу по реализации прав лиц с ОВЗ - проектировать индивидуальные образовательные траектории социализации и адаптации детей с ОВЗ в ОУ <b>Владеет:</b> - основами информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	<b>1 этап</b> <i>Контактная работа</i> <b>2 этап</b> <i>Самостоятельная работа</i> <b>3 этап</b> <i>Промежуточная аттестация</i>	- подготовка и к практическим занятиям; - выступления на практических занятиях; - выполнения заданий по самоконтролю; - ответ на экзамене	Содержательный	<b>знает:</b> - понятие и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации
			Деятельностный	<b>умеет:</b> - выявлять и дает оценку коррупционного поведения и содействует его пресечению <b>владеет:</b> нетерпимым отношением к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.
			Личностный	Проявляет самостоятельность, активность в процессе обучения и самоподготовки; Профессионально мотивирован

## **6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы в рамках учебных занятий и зачета
- индивидуальное собеседование по результатам самостоятельной работы (контрольная, реферат, доклад, эссе и др.)

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности, приобретаемых в рамках** практических занятий, заданий для самостоятельной работы, в том числе используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Для оценивания результатов промежуточной аттестации применяется система оценивания, включающая следующие оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

### ***Зачет. Критерии оценивания***

На зачет выносятся вопросы, охватывающие все содержание учебной дисциплины.

Знания обучающихся оцениваются путем выставления итоговой оценки «зачтено», либо «незачет»

Критерии оценки:

**- «зачтено»:**

**Знает/частично знает:**

- принцип строения головного и спинного мозга;
- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;
- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;
- синдромы нарушений высших корковых функций;
- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;
- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;
- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;

- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

**Умеет / умеет частично, в том числе под руководством преподавателя**

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;

- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;

- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;

- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

**Владеет/владеет не в полном объеме**

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;

- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;

- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме

- «незачет»:

**НЕ знает :**

- принцип строения головного и спинного мозга;

- основные отделы головного мозга и его структурно-функциональные образования;

- основные синдромы чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;

- синдромы нарушений высших корковых функций;

- причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы;

- наиболее часто встречающиеся пороки развития головного мозга;

- виды, клинические проявления и возможные исходы травматических, инфекционных и сосудистых поражений нервной системы;

- основные наследственные болезни нервной системы, проявляющиеся в детском возрасте

**Не умеет:**

- проводить синдромный анализ различных заболеваний нервной системы, с выделением чувствительных, двигательных, вегетативных расстройств и нарушений высших корковых функций;

- определять возможный очаг поражения на основе клинической симптоматики;

- дифференцировать различные болезни нервной системы по этиологическому, патогенетическому и клинико-неврологическому принципу;

- сочетать при выборе методов коррекционной работы лечебные и педагогические мероприятия

**Не владеет:**

- методами выявления чувствительных, двигательных и вегетативных расстройств;

- способами выявления патологии (или недостаточности) черепно-мозговой иннервации;

- методиками проведения клинического неврологического обследования детей по общепринятой схеме. Дополнительные вопросы могут быть заданы обучающемуся в случае:

- необходимости конкретизации и изложенной обучающимся информации по вопросам билета с целью проверки глубины знаний отвечающего по связанным между собой темам и проблемам;

- необходимости проверки знаний обучающегося по основным темам и проблемам курса при недостаточной полноте его ответа по вопросам билета.

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования, оценивание результата проводится следующим образом:

№ пп	Оценка	Шкала
1	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
2	Незачет	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Для оценивания **содержательного критерия** используются результаты обучения в **виде знаний** на основании следующих процедур и технологий:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы зачета
- индивидуальное собеседование

Для оценивания **деятельностного и личностного критериев** используются результаты обучения в **виде умений и опыта деятельности**: используются практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Учебным планом предусмотрено проведение **практических занятий** по дисциплине.  
Рекомендуемые темы:

**Тема 1. Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

**Вопросы для теоретического обсуждения:**

- 1 Проблема доступности получения высшего образования лицами с ОВЗ и инвалидностью.
- 2 Условия реализации системы инклюзивного образования. Обеспеченность процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью кадрами.
- 3 Создание безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
- 4 Обеспечение процесса обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью техническими средствами.
- 5 Профориентация в системе инклюзивного образования.
- 6 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

**Тема 2. Право на обучение по индивидуальной образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Вопросы для теоретического обсуждения:**

- 1 Понятие «индивидуальная образовательная траектория».
- 2 Цели и задачи индивидуальной образовательной программы.
- 3 Нормативно-правовые условия проектирования индивидуальной образовательной программы.
4. Организационно-педагогические условия проектирования индивидуальной образовательной программы.

**Тема 3. Содержание и организация контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**Вопросы для теоретического обсуждения:**

- 1 Оценка качества образовательной деятельности организации, реализующей адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ.
- 2 Основания определения структуры оценки образовательной деятельности.
- 3 Критерии оценки образовательной деятельности с участием обучающихся с ОВЗ.
- 4 Оценка условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.
- 5 Оценка кадровых условий реализации адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ.

6 Оценка материально-технических условий реализации адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

7 Оценка финансово-экономических условий.

#### **Тема 4. Приоритеты государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья**

##### **Вопросы для теоретического обсуждения:**

1 Обеспечение доступной среды лиц с ОВЗ и других маломобильных групп населения.

2 Создание условий для предоставления детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.

3 Деятельность специализированных образовательных учреждений, обучающих детей с ОВЗ.

4 Решение проблем социальной адаптации и интеграции с обществом.

##### **Содержание самостоятельной работы по темам (разделам)**

№ п.п	Раздел программы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
	<i>Раздел 1-3</i>	<p><b>Задание 1</b> Подготовить рефераты по темам 1-3</p> <p><b>Задание 2</b> Подготовить доклады на тему «Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья в разных странах». Каждый доклад подготавливается по одной стране на выбор студента.</p> <p><b>Задание 3.</b> Подготовить доклады о проблемах правоприменительной практики в сфере обеспечения безопасности лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Задание 4.</b> Подготовить презентации о государственных целевых программах по обеспечению образовательной среды для лиц с ОВЗ.</p> <p><b>Задание 5.</b> Выпишите статьи федерального закона РФ, непосредственно касающиеся защиты прав на образование лиц с отклонениями в развитии (с инвалидностью).</p> <p><b>Задание 6.</b> Как соотносятся модели инвалидности со стратегией государственной социальной политикой? Охарактеризуйте эти модели.</p> <p><b>Задание 7.</b> Перечислите эталоны организационных форм социальной среды, которые предлагают адекватный уровень качества жизни человека с нарушениями на разных возрастных этапах.</p> <p><b>Задание 8.</b> Проанализируйте содержание государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы. Законспектируйте ее основные моменты.</p> <p><b>Задание 9.</b> Ознакомьтесь с содержанием главы 9 Конституции РФ.</p> <p><b>Задание 10.</b> Проанализировать нормативные</p>	<p>– подготовка докладов, научных сообщений и тезисов к выступлению на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– подготовка к дискуссии (дебатам) на семинарских и практических занятиях;</p> <p>– анализ историко-педагогических, нормативных, учебных текстов;</p> <p>– написание рефератов, эссе, докладов и их презентация;</p> <p>– составление таблиц для систематизации учебного материала;</p> <p>– составление аналитических схем по темам/разделам дисциплины</p> <p>– составление глоссариев терминов и понятий;</p> <p>– анализ материала видеолекции;</p> <p>– решение учебных кейсов и ситуационных задач;</p> <p>– выполнение творческих, информационных или научных мини-проектов;</p> <p>– рецензирование научных статей и учебных пособий</p>

		<p>документы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, изложить в форме доклада их основное содержание.</p> <p><b>Задание 11.</b> Подготовьте рефераты по темам 4–6.</p> <p><b>Задание 12.</b> Проанализировать целевые программы для инвалидов и лиц с ОВЗ («Социальная интеграция инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности города Москвы», «Образование лиц с ОВЗ», адаптивные программы по физической культуре и др.), изложить результаты анализа в форме доклада.</p> <p><b>Задание 13.</b> В тематических классификаторах справочных правовых систем познакомиться с подходами к систематизации информационного законодательства.</p> <p><b>Задание 14.</b> Проанализируйте, какие общественные отношения складываются только в сети Интернет.</p> <p><b>Задание 15.</b> На официальном сайте Уполномоченного органа по защите прав субъектов персональных данных (Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций) найти информацию о количестве и видах правонарушений в области персональных данных.</p> <p><b>Задание 16.</b> Найти в информационных ресурсах сети Декларацию о независимости киберпространства Дж. Барлоу и познакомиться с ее содержанием. Сформулировать свою точку зрения на соотношение саморегулирования и правового регулирования отношений в сети.</p> <p><b>Задание 17.</b> С помощью справочных правовых систем сделать подборку федеральных нормативных правовых актов, касающихся сети Интернет.</p> <p><b>Задание 18.</b> Найдите и законспектируйте статьи нормативных документов, регламентирующие выполнение контроля качества образования детей с ОВЗ</p> <p><b>Задание 19.</b> Решите ситуационную задачу: 27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 Определите основную проблему.</li><li>2 Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае</li><li>3 Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?</li><li>4 Какие меры помощи можно использовать в данном случае?.</li></ol>	
--	--	--	--

## Вопросы для зачета

- 1 Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности.
- 2 Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система национальной безопасности.
- 3 Правовая политика государства в сфере обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 4 Принципы осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 5 Система управления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 6 Общая характеристика международных документов в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 7 Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 8 Нормативные акты РФ в сфере государственной политики обеспечения безопасности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 9 Общая характеристика Федерального закона № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- 10 Общая характеристика Федерального закона № 195 «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации»
- 11 Целевые программы в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья: общие положения и характеристика.
- 12 Регулирование прав человека на информационное обеспечение в международных актах, его значение в современном обществе и порядок реализации.
- 13 Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации.
- 14 Механизмы информационной защиты в государственной политике лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 15 Ответственность за уклонение от информационного обеспечения лиц с ограниченными возможностями здоровья
- 16 Механизмы контроля осуществления государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17 Органы контроля за осуществлением государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

18 Приоритеты развития государственной политики в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.

19 Виды государственной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

20 Защита прав людей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тестовые задания**

**1 Ведущим органом на федеральном уровне, проводящим государственную политику и осуществляющим контроль за соблюдение законодательства в области труда, занятости и социальной защиты населения является:**

- 1) Правительство
- 2) Министерство экономики
- 3) Фонд социальной защиты
- 4) Министерства труда и социальной защиты

**2 Задачей этого министерства является повышению уровня жизни и доходов населения, развитие социального страхования, совершенствования системы оплаты труда, социальной защиты семьи, женщин и детей, укрепление здоровья населения.**

- 1) Министерства труда и социальной защиты
- 2) Министерство экономики
- 3) Министерство образования
- 4) Министерство здравоохранения

**3 На региональном уровне ведущим органом социальной защиты является:**

- 1). Региональные Фонды социальной защиты населения.
- 2) Комитет (управления) по труду, занятости и социальной защите облисполкома,
- 3) Центры по начислению и выплате пенсий и пособий
- 4) Министерство труда и социальной защиты.

**4 Деятельность юридических и физических лиц, по оказанию социальной поддержки, предоставлению бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и оказанию материальной помощи, созданию условий для социальной адаптации и реабилитации граждан и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

- 1) социальная защита
- 2) социальное обслуживание
- 3) социальный патронаж

4) социальное обеспечение

**5 Добровольность, доступность, всеобщность, доброжелательность, адресность, конфиденциальность – это:**

- 1) принципы социальной работы
- 2) принципы социального обеспечения
- 3) принципы социального обслуживания
- 4) принципы социальной защиты.

**6 Приоритет содействия гражданам, находящимся в опасном или беспомощном состоянии. Это принцип:**

- 1) профилактической направленности
- 2) социальной справедливости
- 3) адресности
- 4) гуманности, доброжелательности

**7. Закон, определяющий социальную политику в области социальной защиты инвалидов**

- 1) «О государственном пенсионном обеспечении»
- 2) «О социальной защите инвалидов в РФ»
- 3) «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов»

**8. Социальное обслуживание в стационарных учреждениях социального обслуживания**

- 1) стационарное
- 2) срочное
- 3) полустационарное

**9. Медико – социальная экспертиза осуществляется**

- 1) муниципальной службой МСЭ
- 2) государственной службой МСЭ
- 3) региональной службой МСЭ

**10. Система медицинских, психологических, социально – экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма**

- 1) социальная технология
- 2) социальная терапия
- 3) социальная реабилитация
- 4) социальная абилитация

**11. Определение структуры наиболее развитых возможностей человека с целью последующего подбора рационального вида общественной, трудовой и семейно-бытовой деятельности, а также процесс адаптации индивида к «большому социуму» - социальным системам и их нормам на территории проживания**

- 1) социальное сопровождение
- 2) социально – бытовое устройство
- 3) социально – средовая ориентация

**6. Комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, разработанный на основе МСЭ, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности**

- 1) индивидуальная программа реабилитации
- 2) индивидуальная социальная работа
- 3) групповая социальная работа

**12. Социальная недостаточность вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, ограничения возможностей, обусловленные физическими, психологическими, сенсорными, культурными, законодательными и иными барьерами, которые не позволяют человеку, имеющему их, быть интегрированным в общество на обычных основаниях**

- 1) инвалидность
- 2) одиночество
- 3) пенсионный возраст

**13. Отделения, оказывающие гражданам пожилого возраста и инвалидам услуги по организации питания, быта и досуга, социально – медицинские и санитарно – гигиенические услуги, правовые услуги**

- 1) социального обслуживания на дому
- 2) социально – медицинского обслуживания на дому

**14. Социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к ограничению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты**

- 1) социальная диагностика
- 2) социальная помощь
- 3) социальная недостаточность

**15. Самостоятельно удовлетворять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность и соблюдать личную гигиену, это способность**

- а) к самообслуживанию
- б) к трудовой деятельности
- в) к самостоятельному передвижению

**16. Инклюзивное образование**

- 1) альтернатива специальному образованию
- 2) параллельно существующая образовательная модель
- 3) структурный компонент образовательной системы

**17. В основе концепции социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями, распространенной до середины XX века, лежит идея...**

- 1) о социальной полезности человека.
- 2) о необходимости помощи человеку в восстановлении здоровья
- 3) об изоляции инвалидов от общества.

**18. По какому признаку осуществлена классификация категорий лиц с ограниченными возможностями: глухие, слабослышащие, незрячие, слабовидящие, лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, лица с нарушениями интеллекта и т.д.**

- 1) по локализации нарушений в той или иной системе организма.
- 2) по характеру нарушения, недостатка.
- 3) по причинам возникновения нарушения, недостатка

**19. Принцип адаптивности предполагает**

- 1) адаптивность системы образования к уровням развития и индивидуальным особенностям обучающихся
- 2) адаптивность воспитанников к условиям образовательных учреждений
- 3) адаптивность материальной среды образовательного учреждения

**20. Какому термину соответствует следующее определение «...значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем»**

- 1) дезадаптация
- 2) инвалидность
- 3) депривация

4) сенсibilизация

**21. Полное или частичное отсутствие у человека способностей самообслуживания и занятия трудовой деятельностью это-**

1) дезадаптация

2) инвалидность

3) депривация

4) ограничение жизнедеятельности

**22. Какому термину соответствует следующее определение «...лицо с нарушениями здоровья, возникшими вследствие заболевания, травм, анатомического дефекта организма»**

1) инвалид

2) больной

3) аномальный ребенок

4) ребенок с дефектом

**23. Какому понятию соответствует данная характеристика: «форма обучения, при которой учащиеся с особыми потребностями:- посещают те же школы, что и их братья, сестры и соседи;- имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели**

1) включенное обучение.

2) дифференцированное обучение.

3) профильное обучение.

**24. Комбинированная интеграция предполагает, что**

1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)

2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера

**25. Частичная интеграция предполагает, что**

1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)

2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

#### **26. Временная интеграция предполагает, что**

1) дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)

2) дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

3) воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера.

#### **27.К основополагающим документам нормативно-правовой базы мирового сообщества в отношении лиц с ограниченными возможностями относятся**

1) Декларация прав инвалидов (1971)

2) Подпрограмма «Дети-инвалиды» Федеральной комплексной программы «Дети России»

3) Конвенция о правах ребенка (1989)

4) Декларация о правах умственно отсталых лиц (1971)

#### **28.К основополагающим документам российского законодательства, закрепляющих непосредственно права лиц с ограниченными возможностями относятся**

1) ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 20.07.1995 г.

2) Указы президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» и «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности» от 2.10.1992 г.

3) Закон «Об основах социального обслуживания населения в РФ»

4) ФЗ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 17.05.1995 г.

#### **29. Каким органом согласно ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» осуществляется признание лица инвалидом?**

1) органом социальной защиты населения

2) государственной службой медико-социальной экспертизы

- 3) правительством Российской Федерации
- 4) психолого-медико–педагогической комиссией

**30. Какому термину подходит данное определение «...совокупность органов государственной власти независимо от ведомственной принадлежности, органов местного самоуправления, учреждений различного уровня, осуществляющих мероприятия по медицинской, профессиональной и социальной реабилитации»**

- 1) государственная служба медико-социальной экспертизы
- 2) правительство Российской Федерации
- 3) психолого-медико–педагогическая комиссия
- 4) государственная служба реабилитации инвалидов

**31. На основании какого нормативно-правового акта осуществляется назначение инвалидности**

- 1) приказ Минздрава №117 РФ от 4 июля 1991г. «О порядке выдачи медицинского заключения на ребенка-инвалида в возрасте до 16 лет»
- 2) закон от 24.11.95 г. №181 «О социальной защите инвалидов»
- 3) закон от 18. 07. 96 г. №566 «Об образовании лиц с ОВЗ»
- 4) Указ президента РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов»

**32. Какому термину соответствует следующее определение: «стадиальный процесс, ориентированный на пожизненное обогащение духовного мира и деятельных способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»?**

- 1) дистанционное образование.
- 2) профессиональное образование.
- 3) специальное образование.
- 4) непрерывное образование.

**33. От чего, прежде всего, зависит усвоение разных уровней образования детьми с особыми образовательными потребностями? Выберите правильный ответ.**

- 1) от сохранности интеллектуальных возможностей
- 2) от мотивации к учебной деятельности
- 3) от возрастных особенностей учащихся

**34. Принцип 5 Декларации прав ребенка требует обеспечения детям неполноценным в физическом, психическом или социальном отношении гарантированного права на**

- 1) специальный режим

- 2) улучшение условий жизни
- 3) образование
- 4) заботу

**35. Когда мы говорим об инклюзивном образовании, мы имеем в виду образование**

- 1) организованное особо комфортным образом для детей-инвалидов
- 2) приспособленное к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями
- 3) приспособленное к дистанционному обучению всех детей
- 4) организованное на одной территории для детей с разными видами ограничений по здоровью

**36. Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?**

- 1) дети с нарушениями слуха.
- 2) дети с нарушениями зрения.
- 3) дети с нарушениями интеллекта.
- 4) дети с нарушениями речи.
- 5) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.

**37. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога**

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

**38. В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:**

- 1) Саламанкская декларация;
- 2) Декларация о правах инвалидов;
- 3) Всеобщая декларация прав человека;
- 4) Закон о специальном образовании;
- 5) Конвенция о правах ребенка.

**39. Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:**

1) специалистам психолого-медико-педагогической консультации  
2) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка

3) родителям или лицам, представляют интересы ребенка

**40. Система инклюзивного образования охватывает учебные заведения**

- 1) среднего образования
- 2) профессионального образования
- 3) высшего образования
- 4) все ответы верны

41. Цель системы инклюзивного образования

1) создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями

2) техническое оснащение образовательных учреждений

3) разработка специальных учебных курсов

4) облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении

42. Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны

- 1) родителей
- 2) педагогов
- 3) государства
- 4) все ответы верны

**43. Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания**

- 1) домашнее обучение
- 2) дистанционное обучение
- 3) обучение в коррекционном классе
- 4) включенное обучение

**44. При данном варианте интеграции дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, находятся в**

**массовых группах или классах, получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога**

- 1) частичная интеграция
- 2) временная интеграция
- 3) полная интеграция
- 4) комбинированная интеграция

**45. При данном варианте интеграции дети с проблемами развития, еще не способные на равных со здоровыми сверстниками овладеть образованием, вливаются в массовые группы (классы) на часть дня:**

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

**46. При данном варианте интеграции все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1–2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера**

- 1) комбинированная интеграция
- 2) частичная интеграция
- 3) временная интеграция
- 4) полная интеграция

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**а) основная учебная литература:**

1. Кузнецова, О. В. Социальная защита инвалидов [Электронный ресурс] / О. В. Кузнецова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Эксмо, 2010. — 100 с. — 978-5-699-36295-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1568.html>

2. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2014. — 216 с. — 978-5-394-01353-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10933.html>

3. Межибовская, И. В. Правовое регулирование защиты социально-трудовых прав социально уязвимых групп населения в Республике Казахстан [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Межибовская. — Электрон. текстовые данные. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. — 105 с. — 978-601-04-0744-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58731.html>

4. Жигарева, Н. П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / Н. П. Жигарева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 216 с. — 978-5-394-02719-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60426.html>

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Князева, М. Н. Правовой аспект БЖД [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Н. Князева. — Электрон. текстовые данные. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с. — 978-5-9585-0675-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62894.html>

2. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — 978-5-4487-0514-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

3. Бельгисова, К. В. Совершенствование правового регулирования инклюзивного обучения в системе высшего образования в Краснодарском крае [Электронный ресурс] : монография / К. В. Бельгисова, Е. Л. Симатова, О. В. Шаповал. — Электрон. текстовые данные. — Краснодар : Южный институт менеджмента, 2017. — 168 с. — 978-5-93926-293-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78382.html>

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

***Методика проведения контрольных мероприятий.***

1. Контрольные мероприятия включают:

1) Проверка заданий для самостоятельной работы, в том числе докладов, рефератов, эссе и др. осуществляется - в течение семестра.

2) Проверка контрольных работ - в течение семестра.

3) Проведение консультаций - в течение семестра.

4) Проведение тестирования, устного опроса (зачета) – в конце семестра

*Формами отчетности студентов являются:*

- выполнение заданий для самостоятельной работы, в том числе написание докладов, рефератов, эссе и др. с последующей их защитой на учебных занятиях;

- выполнение контрольных работ;

- сдача зачета.

**2. Методические указания по содержанию контрольных мероприятий:**

1. Контрольные срезы могут включать задания в виде тестов по изучаемому разделу дисциплины, терминологический диктант, теоретические вопросы и ситуационные задачи.

2. Проверка конспектов заключается в контроле над ходом изучения студентами научной литературы. К конспектированию предлагаются некоторые источники, входящие в задания для практических занятий и самостоятельной работы.

3. Проверка заданий для самостоятельной работы направлена на выявление у студентов навыков самостоятельной работы и способствует их самообразованию и ориентации на глубокое, творческое изучение методологических и теоретических основ дисциплины.

Формы и методы самостоятельной работы студентов и её оформление:

а.) Аннотирование литературы - перечисление основных вопросов, рассматриваемых автором в той или иной работе. Выделение вопросов, имеющих прямое отношение к изучаемой проблеме

б) Конспектирование литературы - краткое изложение какой-то статьи, выступления, речи и т.д. Конспект должен быть кратким и точным, обобщать основные положения автора.

в) Подготовка доклада, реферата, эссе и др.

4. Проверка доклада, реферата, эссе и др включает оценивание уровня выполнения по соответствию содержания теме, полноте освещения темы, наличия плана, выводов, списка литературы.

5. Проведение консультаций включает обсуждение вопросов, вызывающих трудности при выполнении заданий для самостоятельной работы.

6. Проведение тестирования включает тестовые задания по дисциплине.

## **9.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Аудитория, соответствующая санитарно-эпидемиологическим требованиям, оснащённая

столами, стульями, доской, проектором и др.

2. Учебные пособия.

3. Аудио-видеотехника для воспроизведения записей.

4. Кабинет с ТСО и его фонды (в т.ч. CD и DVD диски).

5. Библиотека ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д.Демидова, включая ЭБС.

**10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **10.1 Лицензионное программное обеспечение:**

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security

### **10.2. Электронно-библиотечная система:**

1. Официальный сайт: [www.tiub.pf](http://www.tiub.pf)
2. ИАС «Прометей» 5.0 <http://94.247.210.21:8001/auth/default.asp>
3. Электронная библиотека «IPRbooks».

### **10.3. Современные профессиональные баз данных:**

1. Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
2. Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
3. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
6. Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
7. Электронный ресурс журналов:  
«Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,  
«Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,  
«Новое в психолого-педагогических исследованиях»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_novoe](http://www.mpsu.ru/mag_novoe),  
«Актуальные проблемы психологического знания»: [http://www.mpsu.ru/mag\\_problemy](http://www.mpsu.ru/mag_problemy)

### **10.4. Информационные справочные системы:**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru/>) .

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие формы организации педагогического процесса и контроля знаний:

- для слабовидящих – обеспеченно равномерное освещение не менее 300 люкс, для выполнения контрольных заданий при необходимости предоставляется увеличивающее

устройства, задание для выполнения, а также инструкции о порядке выполнения заданий оформляется увеличенным шрифтом (16-20)

- для слабослышащих, для лиц с тяжелым нарушением речи - все занятия по желанию студентов могут проводиться в письменной форме

Основной формой организации педагогического процесса является интегрированное обучение, т.е. включение лиц с ОВЗ и инвалидов в смешенные группы, где они могут постоянно общаться со сверстниками и легче адаптироваться в социуме.

## 12. Лист регистрации изменений

№ п/ п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	<p>Внесение новых компетенций УК-9,10, ОПК-9; изменение содержание компетенции УК-8</p> <p>Утверждена решением Ученого совета на основании Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 8 февраля 2021 №83 “О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования - бакалавриат по направлениям подготовки”</p>	<p>Протокол заседания Ученого совета от «31» мая 2021 года протокол №б</p>	<p>01.09.21</p>